

Număr de înregistrare:
767/23.09.2022

Validat în CP din 28.09.2022
Aprobat în CA din 29.09.2022

MOTTO:

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa” Ferdinand I

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027



Director,

prof. Petran Delia Monica

CUPRINS

1. ARGUMENT
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
 - 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare**
 - 2.2. Istoricul școlii**
 - 2.3. Analiza informațiilor**
 - 2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 2.3.1.1. Baza materială a școlii**
 - 2.3.1.2. Resursa umană a școlii**
3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 DOBRIN
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.**
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.**
 - 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă**
 - 4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă**
5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI
 - 5.1. Misiune și viziune**
 - 5.2. Ținte strategice**
 - 5.3. Opțiuni strategice**
6. PLAN OPERAȚIONAL
7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1.ARGUMENT

Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile, Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă, ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (life long learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într -o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Profilul absolventului Scolii Gimnaziale Nr. 1 Dobrin va include un set de valori pe care ne propunem să le definim prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura.

Valori deziderabile spre a fi promovate:

- ✓ **Curajul** de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- ✓ **Judecata înțeleaptă** care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;
- ✓ **Integritatea** necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;
- ✓ **Bunățatea** pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- ✓ **Perseverența** în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;
- ✓ **Respectul** – pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;
- ✓ **Responsabilitatea** – pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- ✓ **Autodisciplina** – pentru a avea control asupra propriilor acțiuni și un comportament

decvat oricărei situații;

- ✓ **Autodepășirea** - pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare, pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși.

Concepția managerială are la bază idealul educațional promovat de Legea Educației Naționale, precum și de documentele de politică educațională elaborate de Ministerul Educației Naționale. Învățământul constituie prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești; el contribuie, de asemenea, la promovarea și păstrarea identității naționale.

Dezideratul școlii pe care o reprezintă este ca întreaga activitate să fie organizată astfel încât în școală să existe un mediu educațional profesionist, cu standarde instructive și morale de cea mai bună calitate.

BAZA CONCEPTUALĂ

Contextul legislativ

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și identifică tendințele și provocările care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ✓ Denumirea școlii: **Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin**
- ✓ Adresa: Str. Principală, nr.28, Dobrin, Sălaj
- ✓ Mijloace de transport: microbuz școlar
- ✓ Tel/0260/668805.
- ✓ E-mail: scoaladobrin@yahoo.com;
- ✓ Website: scoaladobrin.ro
- ✓ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- ✓ Orarul școlii: 8,00 - 15.00 – un singur schimb:
- ✓ Limba de predare: limba română și limba maghiară

2.2. Analiza informațiilor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIN este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Dobrin, cu centrul administrativ în satul Dobrin și având în componență satele: Doba, Verveghiu, Deleni, Naimon, Sincraiu-Silvaniei, fiind compusă din următoarele subunități:

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin, (situată în centrul de comună) compusă din: Gradinița cu program normal Dobrin, clasele CP-IV și clase V-VIII gimnaziale, secție română .

Școala Primară și Gradinița cu program normal Doba, secție maghiară;

Școala Primară și Gradinița cu program normal Verveghiu; secție maghiară;

2.2.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ

2.2.1.1. Baza materială a școlii

În anul 1874 s-a construit în localitatea Dobrin prima școală, care a functionat până în 1940 cu un învățator la 7 clase.

Documentele din perioada 1941-1944 au fost arse în timpul războiului.

În perioada 1944-1960 a functionat Școala cu clasele I-IV cu unul sau două posturi de învățători, în funcție de numărul de elevi.

Între anii 1961-1964, Școala cu clasele I-VIII a funcționat în spații necorespunzătoare.

În anul 1965 s-a dat în folosință o școală nouă cu 5 săli de clasă, direcțiune, sala profesorală, clădire în care funcționează în prezent clasele V-VIII.

Dupa Revoluția din 1989 elevii școlii noastre s-au transferat la școli cu limba de predare maghiară, iar datorită numărului mic de elevi, școala a funcționat în condiții de simultan și la clasele V-VIII.

În anul 2002 s-a construit o clădire nouă pentru grădiniță și clasele I-IV printr-un proiect finanțat de Banca Mondială.

Între anii 2020-2021 Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin și Școala Primară Doba au fost reabilitate în totalitate prin programul PNDL2.

Baza materială a școlii s-a îmbogățit considerabil, la standarde înalte. Conform cerințelor societății de azi, datorită programului de reabilitare cât și derulării unor proiecte.

Colectivul de cadre didactice a participat la cursuri de perfecționare și formare continuă și se remarcă printr-o pregătire profesională foarte bună.

Fiecare eveniment deosebit se marchează prin activități remarcabile, există parteneriate cu instituții și ONG-uri.

Statutul proprietății școlii

Forma de proprietate a școlii este publică, funcționează în baza Legii Educației Naționale nr. 1/2011 finanțată de la bugetul de stat, bugetul Consiliului Local Dobrin prin Primăria Dobrin și din resurse financiare proprii, extrabugetare, donații sau contribuții ale organismelor neguvernamentale și internaționale.

Din punct de vedere administrativ școala se subordonează Primăriei Dobrin, neavând contabilitate proprie, iar din punct de vedere a desfășurării activităților educaționale curriculare și extracurriculare se subordonează Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj.

2.2.1.2 POPULAȚIE ȘCOLARĂ ȘI PERSONAL DIDACTIC

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin

Număr de elevi:	60
Număr de clase:	5
Proveniență:	mediu rural
Personalul școlii	
Număr de cadre didactice:	11
Din care:	
Educatoare:	1
Învățători:	2
Profesori:	8

Număr personal didactic auxiliar: 1

Din care:

 Secretari/Contabil: 1

Număr personal nedidactic: 2

Din care:

 Îngrijitori: 1

 Șofer/fochist: 1

Școala cu clasele CP-IV și Grădinița cu program normal Doba

Număr de elevi/copii: 12/8

Număr de clase/grupe: 2/1

Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 3

Din care: Educatoare 1

Învățătoare: 2
Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

Școala cu clasele CP-IV și Grădinița cu program normal Verveghiu

Număr de elevi/copii: 22/14
Număr de clase/grupe: 2/1
Proveniență: mediu rural

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 3

Din care:

Educatore: 1

Învățători: 2

Număr personal nedidactic: 1

Din care:

Îngrijitori: 1

2.2.2 Analiza informațiilor de tip calitativ

a) ambianța din unitatea școlară.

- **Cadrele didactice**, pot fi grupate în mai multe categorii:

- Cadre didactice cu experiență, care sunt receptive la nou și aplică în practică noutățile;
- Cadre didactice cu experiență, care întâmpină greutăți în aplicarea noului;
- Cadre didactice tinere, care găsesc sprijin din partea celor cu experiență;
- Starea disciplinară, atât la nivelul personalului didactic, cât și al personalului administrativ este bună.

- **Elevii**

- Marea majoritate a elevilor școlii au un comportament adecvat, respectând regulamentele în vigoare;
- Majoritatea elevilor fac naveta din satele Sîncraiu Silvaniei, Doba, Verveghiu, Deleni/ Naimon;
- O categorie de elevi ai școlii noastre, cu posibilități mai reduse, se bucură de sprijinul colegilor, dar și al cadrelor didactice;
- Problema securității personale și de grup este considerată una foarte importantă, elevii fiind atenți supravegheați în incinta școlii;
- Majoritatea părinților sunt interesați de educația copiilor lor, implicându-se activ în problemele școlii;
- Inexistența spațiilor de joacă în comună este motivul pentru care o parte din copii și tineri utilizează spațiile destinate activității școlare.

- **Echipa managerială** va fi preocupată de cunoașterea în amănunt a tuturor lucrurilor bune și mai puțin bune din unitate în așa fel încât să poată stabili o strategie pentru eliminarea neajunsurilor și ameliorarea tuturor demersurilor instructiv- educative.

- Având în vedere procesul de întinerire a colectivului didactic, cu ajutorul I.S.J. Sălaj, se realizează o bună încadrare a școlii cu profesori bine pregătiți din punct de vedere profesional și pedagogic.

- Strategia echipei manageriale va avea în vedere îndrumarea colectivului didactic, va viza crearea unei atmosfere propice realizării reformei, prin: spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente novatoare în activitate.

- Elevii mai puțin dotați vor fi pregătiți pentru integrarea în viața socială în funcție de posibilitățile și necesitățile existente (consultații, discuții 1-1)
- Pentru elevii clasei și a VIII-a, o atenție aparte se va acorda pregătirii în vederea susținerii examenelor de Evaluare națională.
- Pentru toate categoriile de personal se vor stabili sarcini concrete și cu termene la care vor prezenta ceea ce au avut de realizat.
- Se va urmări păstrarea ordinii și disciplinei în școală și în preajma ei, colaborând cu autoritățile locale (Primărie, Poliție etc.)

b) circulația informației la nivelul unității

- informarea la nivelul unității este foarte bună, acesta realizându-se, de obicei, prin:
 - Consilii profesionale tematice
 - Ședințe de comunicări
 - Consilii de Administrație
 - Ședințe cu părinții
 - Întruniri ale comisiilor permanente
- dotarea școlii cu toate mijloacele electronice de comunicare necesare face posibilă primirea și transmiterea informațiilor în timp optim.

Managementul unității școlare

- a) **Echipa managerială** să fie formată din:
 - director
 - coordonator pentru proiecte și programe educative
- b) **Consiliul de administrație** este alcătuit din 7 membrii,
- c) **Comisiile** din școală să fie organizate astfel:
 - *Comisii permanente;*
 - *Comisii temporare;*
 - *Comisia ocazională.*
- d) Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității echipei manageriale, a Consiliului de Administrație și a Comisiilor se face în condiții de transparență, astfel încât evaluările și deciziile să fie cât mai operative.

Cunoașterea grupurilor de interes

În condițiile în care școala este o organizație puternică, ancorată în comunitate, este absolut necesară cunoașterea și valorificarea informațiilor despre toate grupurile de interes. Acestea sunt următoarele:

- părinții* - la nivelul fiecărei clase există un comitet de părinți, condus de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul Reprezentativ al Părinților, care se reunește ori de câte ori este nevoie.
- elevii-colectivele* de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare.
- cadrele didactice* - constituite în Comisiile metodice, având câte un responsabil, unii fiind și în Consiliul de Administrație, ceea ce face să existe relații între conducerea școlii și cadrele didactice.
- Consiliul clasei*, este format din profesorii care predau la clasa respectivă, un reprezentant al elevilor, președintele comitetului de părinți al clasei și dirigintele, care este președintele acestui consiliu.
- Administrația locală și județeană*, școala având relații cu ISJ Sălaj, Primăria Dobrin ,Consiliul Local Dobrin, Poliția Dobrin, diferiți agenți economici ș.a.
- parteneri locali, județeni și naționali* (unități școlare, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, Institutul de Științe a Educației, ONG-uri, etc)
- Biserica*- există o preocupare pentru cultivarea spiritului ecumenic și evitarea prozelitizmului.

2.3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.3.1 LOCALIZARE GEOGRAFICA

Comuna Dobrin este situată în partea central- nordică a județului Sălaj, la o distanță de 18 km față de municipiul Zalău și 17 km de cel mai apropiat oraș Cehu - Silvaniei.

Vecinii : la sud : comunele Crișeni și Mirșid - jud. Sălaj, la est comuna Someș Odorhei și teritoriul administrativ al orașului Jibou - jud. Sălaj, la nord comuna Sălățig - jud. Sălaj, la vest comuna Hereclean - jud. Sălaj

2.3.2. SCURT ISTORIC AL COMUNEI DOBRIN

În componența comunei intră 6 sate : Dobrin - localitatea de reședință, Doba, Naimon, Verveghiu, Deleni și Sîncraiu Silvaniei. Față de reședința comunei, satele sunt situate la distanțe cuprinse, între 1 km satul Sîncraiu Silvaniei și 9 km satul Deleni.

Drumul de interes local, DJ 108 D, Cehu Silvaniei-Zalău, asigură legătura comunei cu reședința județului, iar pe calea ferată la o depărtare de 14 km se află stația Crișeni. În cadrul comunei existau 4 stații de autobuze, transportul cu mijloace auto asigurând legătura cu municipiul Baia Mare și orașele Zalău și Cehu Silvaniei.

Populația comunei, la 1 iulie 1970, era de 2712 locuitori, 1304 bărbați și 1408 femei. Pe sate, la recensământul populației din 1966 - populația era repartizată astfel : Dobrin 16,3%, Deleni 9,7%, Doba 34,8%, la Naimon 6,4%, Sîncraiu Silvaniei 8,8%, și Verveghiu 24,0%.

Activitatea industrială se desfășura în următoarele unități : o moară comunală și 2 cazane de fabricat țuica.

În comună, în anul 1970, lucrau 130 salariați și 23 meșteșugari necooperativizați (15 zidari, 2 tinichigii, 1 tâmplar. 3 dulgheri, 2 dogari).

Agricultura dispunea de 3125 hectare suprafață agricolă (1968 ha suprafață arabilă, 899 ha pășuni și fânețe și 258 ha vii și livezi)

În structura suprafeței cultivate, ponderile cele mai mari le dețin culturile de grâu și porumb. La începutul anului 1971 efectivul de animale era de: 1712 bovine, 743 porcine, 2982 ovine, 123 cabaline, peste 8600 păsări și 244 familii de albine. Fodul forestier ocupa o suprafață de 260 ha.

Rețeaua comercială a cooperației de consum dispunea de un magazin universal sătesc, 6 magazine mixte și 3 bufete.

Pentru instruirea copiilor de vârstă școlară și preșcolară, în comună funcționau 6 școli generale și 3 grădinițe de copii, în care, în anul școlar 1970/1971 au fost cuprinși 417 elevi în școlile generale și 90 copii în grădinițe, activitatea de învățământ fiind asigurată de 31 cadre didactice. În comună își desfășurau activitatea 6 cămine culturale, 6 biblioteci publice și 3 cinematografe cu bandă îngustă.

Pentru ocrotirea sănătății populației în comună existau o circumscripție medico-sanitară, deservită de 2 medici și 5 cadre cu pregătire sanitară medie și elementară. Cel mai apropiat spital se afla la 18 km în orașul Cehu Silvaniei.

În comună funcționa, o unitate P.T.T.R. În anul 1970 existau 198 abonamente la radio și 18 la televiziune. Fondul locativ, la recensământul din anul 1966 cuprindea 900 locuințe: Dobrin 159 locuințe, Deleni 87 locuințe, Doba 276 locuințe, Naimon 72 locuințe, Sîncraiu Silvaniei 90 locuințe și satul Verveghiu 216 locuințe.

În perioada 1966-1970, au fost construite din fondurile proprii ale populației 86 de locuințe noi. La sfârșitul anului 1970, comuna era electrificată în întregime.

Structura etnică

La recensământul din 2022 comuna Dobrin avea 1762 locuitori dintre care 386 români, 1320 maghiari și 56 romi.

Populația

La recensământul din 18.03.2002 s-a înregistrat o scădere a numărului populației de la 1902 la

1762 locuitori, reprezentând 0,7 din populația județului. Populația era repartizată astfel:

Dobrin, centrul de comuna- 313, Doba -619, Sîncraiu Silvaniei – 173, Deleni - 94 , Naimon – 92, Verveghiu – 471 . În anul 2022, natalitatea era de 10,7 la mia de locuitori, iar mortalitatea 16,9 la mia de locuitori .

Densitatea populației comunei Dobrin era de 45 locuitori/ km pătrat.

Satul Dobrin, reședință de comună este situat în nordul județului, pe șoseaua ce leagă Zalăul de Cehu Silvaniei, pe malul drept al văii Sălajului. În 2002, număra 313 locuitori, 160 de sex masculin, 153 de sex feminin.

Comuna Dobrin mai are în componența satele : Deleni, Doba, Naimon, Sîncraiu Silvaniei, Verveghiu, ultimele patru cu populație maghiară. Populația totală a comunei era în 2002, de 1.762 locuitori, 858 bărbați, 904 femei. Din punct de vedere etnic, trăiau aici 386 români, 1.320 maghiari, 56 țigani.

Confesional, situația era următoarea: 355 ortodocși, 49 romano-catolici, 6 greco-catolici, 1.190 reformati, 1 unitarian, 90 bapțiști, 30 penticostali, 36 adventiști , 5 martori.

Etimologia numelui:

Toponimul Dobrin, ținând seama de primele atestări, trebuie corelat cu apelativul slav debri „pădure, codru”, temă care stă și la baza toponimului Debreczen din Ungaria, care are același nume cu fostul Dobritinasi, actualmente Dumbrava din Maramureș. Acesta apare atestat la 1584 Debreczen, 1598 KissDebreczen etc. La 1733, în atestarea Dobrin, oiconimul este pus în legătură cu apelativul slav dobru „bun”, probabil prin analogie cu alte toponime și antroponime formate de la această temă, mult mai frecventă și mai cunoscută. Chiar și în română apare, regional, verbul a dobru „a diezmierda, a mângâia”.

În ceea ce privește structura toponimului Dobrin din Sălaj, acesta conține tema dobr- + formantul toponimic slav -in, cu sens genitival „al lui Dobre”. În atestarea de la 1450, Debrend, peste forma slavă Debren s-a suprapus și formantul toponimic maghiar-d.

Rețeaua hidrografică

Cursuri de apă - Teritoriul comunei Dobrin este străbătut de cursul râului Sălaj, care are lungimea 7 km pe teritoriul comunei.

Obiective culturale si istorice

Comuna Dobrin are un potențial turistic scăzut. Totuși, comuna se mândrește cu vestigiile istorice. Pe teritoriul comunei au fost identificate așezări dacice unde s-au descoperit vestigii vechi care au fost recuperate de muzee;

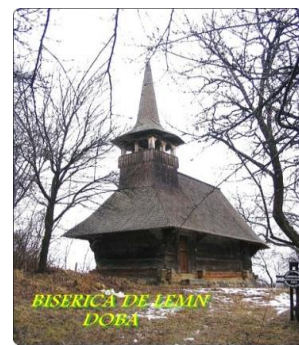
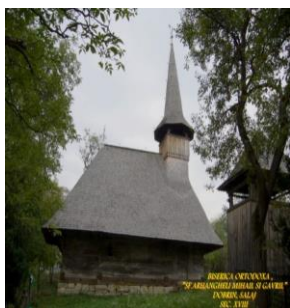
Se remarcă în comuna Dobrin câteva construcții reprezentative ale continuității sociale și culturale ale acestor localități cum ar fi :

1. Biserica de lemn Sfinții Arhangheli din satul Doba
2. Biserica de lemn Sfinții Arhangheli Mihail si Gavril din satul Dobrin
3. Casa memorială „MARTON GYULA” din satul Naimon

1. Biserica de lemn Sfinții Arhangheli din satul Doba -se află în localitatea Doba din județul Sălaj și a fost ridicată cel mai devreme în veacul al 17-lea. Conform tradiției, ea a fost adusă din satul vecin Chilioara. Aceasta este una dintre cele mai mici biserici de lemn din Transilvania.

2. Biserica de lemn Sfinții Arhangheli din satul Dobrin. În localitatea Dobrin există o biserică din lemn care a fost târnoșită în anul 1720 , ceea ce înseamnă că lucrarea a fost începută mai devreme . Biserica se află pe noua listă a monumentelor istorice sub codul LMI: SJ-II-m-A-05049. Din tradiția orală nu se cunoaște să mai fi fost înainte o altă biserică ortodoxă înainte de aceasta , ceea ce înseamnă că și numărul cetățenilor de naționalitate română a fost mic . În vremuri vechi majoritatea acestor terenuri aparțineau unor nobili maghiari, din cele auzite , iar mica populație de români erau servitorii acestora. Pe terenul actual al localității Dobrin a existat o Biserică

Romano - Catolică înainte de biserica actuală chiar în apropierea cimitirului vechi al parohiei , dar din





aceasta nu a rămas nici o urmă .

3. În anul 1999, la Naimon, s-a inaugurat Casa Memorială „Márton Gyula” unde se găsesc însemnate publicații din operele sale, precum și unele, manuscrise nepublicate.

Márton Gyula - lingvist, profesor universitar. (născut, 27 decembrie 1916, satul Naimon – mort, 4 aprilie 1976, Cluj-Napoca).

4. În hotarul satului Deleni s-a descoperit, în sec. XIX, o linguriță de argint cu inscripția ALSE alte precizări lipsesc. În hotarul satului Verveghiu pe locul numit Kincsesdomb „ Dealul comorilor” s-au descoperit oase umane, diferite arme și o sabie, tradiția locală spunând că aici era un cimitir păgân.

5. Puncte de referință pentru cultura modernă: Biblioteca Comunală, Centrul de Informare Turistică, 3 școli și 5 cămine culturale. Primăria Dobrin intenționează să implementeze o serie de proiecte în vederea dezvoltării economice, sociale și culturale .

2.3.3. DEZVOLTAREA ECONOMICO-SOCIALĂ

2.3.3.1. ECONOMIA comunei Dobrin este preponderent agricolă, având un singur tip de exploatații agricole:

Exploatații de tip gospodăresc prin care se exploatează suprafețe mici de teren, cu mecanizare minimală de către membrii familiei (2-3 ha). De asemeni se cresc animale mai mult pentru consumul propriu: vaci, ovine, capre, porci și păsări.

Activitățile economice din Comuna Dobrin s-au bazat întotdeauna pe administrarea bogățiilor naturale din comună, pe plan economic comuna se încadrează într-o localitate cu un puternic accent agricol, comercial și meșteșugăresc.

2.3.3.2. POPULAȚIA

În comuna Dobrin populația este mixtă : români, maghiari și romi.

În urma recensământului din 2022 rezultă o scădere drastică a populației ca număr și o creștere ca medie de vârstă.

2.3.3.3. TRADIȚII ȘI OBICEIURI

Mediul rural, este bine cunoscut, prin excelență este un mediu propice pentru păstrarea și perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale și naționale. În comuna Dobrin se pastrează tradițiile legate de:

- **Sărbătorile religioase:** *Crăciunul, Boboteaza, Paștile, Sfânta Maria și Schimbarea la Față* sunt momente în care tradițiile și obiceiurile se manifestă în mod deosebit în fiecare fiecare sat.

- **Întâlnirea Fii satului/Zilele satului** au devenit o sărbătoare tradiționale ale satelor Dobrin, Doba și Verveghiu.

2.3.4. EVALUAREA MIJLOACELOR DE TRANSPORT EXISTENTE

Distanțele dintre satele comunei sunt cuprinse între:

- 1 km – Dobrin- Sîncraiu-Silvaniei
- 4 km – Dobrin - Doba;
- 6 km – Dobrin- Verveghiu;
- 8 km – Dobrin - Deleni/ Naimon

Notă: Distanțele sunt consemnate în funcție de școala din centrul de comună unde frecventează cursurile gimnaziale elevii din satele Doba, Verveghiu, Sîncraiu-Silvaniei.

Parcurgerea acestor distanțe se efectuează de către elevi cu microbuzul școlar .

2.3.5. EVALUAREA MIJLOACELOR DE COMUNICARE EXISTENTE

În comuna Dobrin este o singură unitate poștală. Serviciul de telefonie fixă, asigurat de operatori național, înregistrează un ușor declin în privința numărului de abonați, datorat extinderii telefoniei mobile.

Telefonia mobilă este în continuă dezvoltare, trei din cei 4 operatori naționali având acoperire în comună.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Îmi doresc ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vreau să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie oportune, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră să fie cultura de tip sarcină iar sarcinile distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente să permită manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic să aibă posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul să fie unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, se va elabora Regulamentul de Ordine Interioară care va cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității sunt:

- ❖ **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE NR.1 DOBRIN

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către ME sau ordinele și notificările emise de către ME sau I.S.J.Sălaj, pe actele normative în domeniu. Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale special lipsesc; Nu există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	Dezvoltarea economică a zonei este precară; Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea scolii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; În unitatea noastră școlară majoritatea elevilor au o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Bugetul Consiliului local este foarte scăzut; Relația școală-familie-comunitate este bună; Există multe familii care trăiesc din venitul minim, ajutor social iar majoritatea mamelor sunt casnice. Un număr semnificativ de familii sunt plecate în alte țări.
SOCIAL	În școală au loc acte ne semnificative de violență și alte abateri comportamentale, delincvența juvenilă este inexistentă. În zonă există un loc inedit unde copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități extrașcolare: Biblioteca Publică Dobrin. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.
TEHNOLOGIC	Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; majoritatea familiilor elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, și telefoane mobile. Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, este precară și necesită îmbunătățire.
ECOLOGIC	Școala este situată în apropierea Bibliotecii Publice, Primăriei, Consiliului local, Poliției, Cabinetului medical și Magazinului alimentar. Este o zonă fără unități industriale poluante, cu un trafic auto scăzut. Comuna Dobrin pledează pentru păstrarea mediului înconjurător în bune condiții și organizează alături de școală activități de ecologizare.

4.2. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT a fost realizată în urma interpretării chestionarelor aplicate elevilor, a discuțiilor 1:1 cu cadrele didactice, cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, cu elevii și părinții, cât și a rapoartelor de analiză anuale, întocmite la nivelul comisiilor permanente din unitate, în ultimii doi ani școlari.

S – Strengths (puncte tari):	W – Weaknesses (puncte slabe):
1. Mediul de învățare colaborativă care stimulează comunicarea și încrederea, elevilor, părinților și profesorilor oferind un climat familial, prietenos și bazat pe stare de bine, astfel încât să suplinească lipsa activă a părinților din viața elevilor. 2. 100% cadre didactice calificate, cu expertiză și vocație, care oferă celor 116 de preșcolari și elevi șanse egale la educație. 3. Școală cu IMPACT, titlu obținut în urma numeroaselor activități educative nonformale în parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi. 4. Prima școală din mediul rural al județului Sălaj, în primele 51 din România, participantă în Proiectul Național "Școala Încrăderii" implementat în parteneriat cu Transylvania College și Wellbeing Institute. 5. Digitalizare procesului de învățământ prin implementarea platformei platformei TEAMS și 100% cadre didactice formate pentru predare online. 6. Școală modernă cu accesibilitate la cele mai noi soft-uri și platforme educaționale în timp real (conexiune la internet în întreaga școală) și dotări materiale la cele mai înalte standarde. 7. Școală cu un bogat portofoliu al parteneriatelor educative realizate în colaborare cu numeroase organizații cu specific educațional: Fundația Vodafone, Fundația Noi Orizonturi, Fundația Principessa Margareta, Fundația Terre des Hommes, Asociația Tășuleasa Social, Banca Mondială, Școala Nova International Macedonia, Asociația ADFABER, Wellbeing Institute; 8. Școală preocupată în permanență de siguranța elevilor și a angajaților, dotată cu sis-tem de supraveghere video. 9. Cultură organizațională bazată pe colegialitate, cooperare, sprijin și încredere reciprocă; 10. Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale.	1. Predarea-învățarea-evaluarea se realizează diferențiat în procent de 15%, ținând seama în mică măsură de capacitatea și stilul de învățare individual. 2. Dificultăți în accesarea proiectelor Erasmus, implementarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient. 3. Programele de remediere privind pregătirea elevilor cu dificultăți în învățare lipsesc din cauza resurselor umane și financiare disponibile. 4. 26% elevi cu rezultate slabe la învățătură și număr mare de absențe. 5. Funcționarea claselor în regim simultan.
O – Opportunities (oportunități):	T – Threats (amenințări):
1. Oferta bogată în cursuri de formare privind învățarea diferențiată. 2. Posibilitatea accesării de programe și proiecte europene (Erasmus+ POSDRU) cu finanțare externă. 3. Implementarea programelor de tip "școală după școală" cu finanțare guvernamentală, europeană sau în parteneriat cu autoritățile publice locale, Asociații sau ONG-uri) 4. Utilizarea dispozitivelor tehnologice moderne, a RED-urilor, platformelor și a laboratorului de informatică, făcând orele de curs mai atractive pentru elevi; 5. Diseminarea expertizei și a exemplelor de bună practică.	1. Scăderea accentuată a populației de vârstă școlară din comunitate. 2. Instabilitatea mediului social și economic cauzată de contextul actual. 3. Insuficiență conștientizare a părinților privind rolul lor în viața elevilor.

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiune și viziune

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Dobrin

Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin - o școală modernă în slujba comunității, care promovează educația bazată pe progres - șanse egale - dezvoltare emoțională - gândire critică - competențe esențiale integrării, un loc care oferă siguranță, încredere, stare de bine și satisfacția reușitei.

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr.1 Dobrin

**„Nu zidurile fac o școală ci spiritul care
domnește într-însa!” Ferdinand I**

Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin își propune activități inovative complexe și de calitate, care să ofere tuturor elevilor posibilitatea de a-și descoperi propriile competențe și aptitudini, de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, experimentând satisfacția și bucuria învățării.

5.2. Ținte strategice

- 1. Direcția strategică 1: Predare & Învățare & Evaluare**
- 2. Direcția strategică 2: Sprijin educațional personalizat/specific**
- 3. Direcția strategică 3: Viața școlii**

5.1 Direcția strategică 1: Predare & Învățare & Evaluare

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare.

Opțiuni strategice curriculare : *Lecții în contexte autentice cu clase de elevi.*

Opțiuni strategice de resursă umane : *Cursuri de formare pentru profesori în țară și în străinătate, decontate de către unitatea de învățământ.*

Opțiuni strategice materiale și financiare : *Ambient atractiv prin amenajarea sălilor de clasă , IQ-board, tablete pentru elevi , configurate pe nevoile individuale ale clasei.*

Opțiuni strategice pentru comunitate: *Depunerea de aplicații/proiecte cu finanțare externă (Erasmus+).*

Implicarea în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISJ Sălaj sau ME.

Obiectiv strategic 2: Prevenirea absenteismului prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

Opțiuni strategice curriculare: *Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii absenteismului.*

Opțiuni strategice materiale și financiare : *Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și acces la RED-uri și platforme de învățare.*

Opțiuni strategice de resursă umane: *Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea predării diferențiate.*

Obiectiv strategic 3: Crearea de conținut letric și digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, performanță)

Opțiuni strategice curriculare : *Elaborarea de RED-uri pentru toate disciplinele, pe grupe valorice de învățare.*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Colaborare cu parteneri externi cu expertiză în acest domeniu.*

Opțiuni strategice materiale și financiare: *Obținerea de fonduri în vederea achiziționării de licențe și softuri educaționale.*

Opțiuni strategice de resursă umane : *Organizarea de activități de tip job-shadowing pe arii curriculare și integrat, de către cadrele didactice cu expertiză.*

5.2 Direcția strategică 2: Sprijin educațional personalizat/specific

Obiectiv strategic 4: Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar, a creșterii ratei de promovabilitate cu 40% la examenele naționale până la finalul anului 2026-2027.

Opțiuni strategice curriculare: *Activități remediale organizate pe grupe valorice și implementarea Programului "3R-RECUPERARE-REMEDIERE-REUȘITĂ".*

Opțiuni strategice de resursă umană:

Cursuri de formare inițială pentru nevoile reale ale școlii și ale cadrelor didactice din școală.

Opțiuni strategice materiale și financiare:

Contracte de sponsorizare și parteneriate strategice pentru implementarea programelor remediale.

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Implicarea părinților, a autorităților publice locale și a agenților economici locali.*

5.3 Direcția strategică 3: Viața școlii

Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.

Opțiuni strategice curriculare :

Înființarea unui club de inițiativă de tip "hub" pentru îmbunătățirea relațiilor, învățarea de tip peer-mentoring și învățarea prin proiecte în folosul comunității.

Opțiuni strategice materiale și financiare :

Asigurarea accesului la spațiul școlar, campusul wifi și mijloacele IT, ghiduri, cărți de specialitate, după orele de curs.

Opțiuni strategice de resursă umane :

Activități de mentorat în parteneriat cu profesori, elevi voluntari din comunitate și specialiști în scrierea proiectelor;

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații :

Elaborarea și implementarea de acțiuni și proiecte inteligente, durabile care să aducă un plus vieții în comunitate.

6. Plan operațional an școlar 2022 – 2023

Obiectiv strategic nr.1 Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
30% dintre cadrele didactice utilizează platforme online adaptate procesului de predare-învățare-evaluare al ele- vilor; 85% dintre elevi nu sunt angajați atractiv în procesul de învățare în lecții tradiționale; 40% dintre cadrele didactice dețin competențe în asigurarea unui mediu favorabil de dezvoltare profesională și personală a elevilor pentru asigurarea incluziunii lor în mediul școlar și social.	Acțiuni de mentorat susținute de profesorii participanți la cursuri de formare prin care vor fi inițiate cadrele didactice în utilizarea instrumentelor digitale aplicabile predării simultane, precum Kahoot, Mentimeter, Google Forms, WordWall, Quizz, Padlet, Learning Apps, Teleskop,etc. Activități centrate pe formare de competențe; Activități de mentorat susținute de participanții la cursurile de formare; Derulare de programe de învățare cu abordare integrată;	Aplicarea chestionarului de analiză nevoi de formare; Ateliere de lucru pe grupe stabilite în funcție de nivel de învățământ, coordonate de cadre didactice cu expertiză; Întâlniri de lucru pentru diseminare de bune practici de predare evaluare folosind instrumente digitale; Proiecte de lecție model care să conțină resurse digitale optime pentru predare-învățare-evaluare în regim simultan; Susținere de lecții cu experiență de învățare autentică.

Obiectiv strategic nr.2 Prevenirea absenteismului prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
94% dintre elevi își doresc altfel de lecții în detrimentul celor tradiționale; 60% dintre elevi consideră temele inutile și plictisitoare, nu de aplicare practică și creativă a celor învățate; 22% dintre elevii din ciclul gimnazial se află în pericol de abandon școlar; 70% dintre elevi obțin cu greu o notă de trecere la discipline precum : limba română, matematică, fizică, biologie, datorită diferitelor stiluri de învățare și a mediului familial; 70 % dintre elevii claselor a VIII-a au obținut note sub 5 la matematică, la examenul de Evaluare Națională în ultimii doi ani; 65 % dintre părinți elevilor nu participă la întâlnirile cu profesorul diriginte;	Lecții cu aplicații în viața reală; Profesorii formulează clar sarcinile de lucru, verifică gradul de înțelegere al acestora și corelează dificultatea sarcinilor cu potențialul elevilor; Stabilirea a maxim trei obiective operaționale /lecție; Setarea la început de an școlar a așteptărilor de tip câștig-câștig; Predare-evaluare diferențiată, cu accent pe progres. Lecții cu aplicații în viața reală; Precizarea aspectelor unei lecții valoroase în școala noastră; Încheierea unui pact de colaborare cu asistentul social al Primăriei Dobrin;	Lecții aplicative susținute de către profesorii mentorați; Adaptarea metodelor și tehnicilor de învățare la nevoile și capacitățile fiecărui elev; Transpunerea în practică a învățării problematice, pentru motivarea elevilor; Construirea lecțiilor pe cele 7 aspecte ale unei lecții valoroase în școala noastră; Activități și dialog 1:1 Identificarea familiilor cu risc de abandon școlar și alocarea unui profesor mentor pentru fiecare părinte, care să monitorizeze îndeaproape situația elevilor; Întâlniri periodice organizate de profesorii mentori- persoana resursă din primărie – părinți; Elaborare periodică de rapoarte de monitorizare și evaluare;

Obiectiv strategic 3: Crearea de conținut letric și digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, performanță)

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
74% dintre profesori nu au o bază de resurse organizate sistematic;	Activități de selectare a resurselor educaționale pe arii curriculare și pe nivel de învățare;	Crearea a minim 10 resurse educaționale / modul pentru fiecare disciplină de studiu;
60% dintre profesori nu își crează resurse educaționale personalizate ;	Activități de mentorat privind realizarea RED-urilor și utilizarea lor la clasă;	Crearea a minim 10 resurse educaționale / modul pentru predarea diferențiată, pe grupe valorice pentru fiecare disciplină de studiu;
80% dintre profesori nu realizează activitate remedială și nu întocmesc planuri de intervenție individualizată ;	Activități de consiliere pentru stimularea întocmirii de plaurilor de intervenție personalizate ;	Realizarea planurilor de intervenție personalizate.
75 % dintre elevii nu își realizează temele de casă.	Utilizarea proiectului pe grupe ca metodă alternativă a temelor pentru acasă.	Îmbunătățirea tehnicilor didactice pentru realizarea de lecții atractive la clasă;

Obiectiv strategic 4: Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar, a creșterii ratei de promovabilitate cu 10% la examenele naționale la finalul anului 2022-2023

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
60% dintre profesori nu își organizează predarea diferențiată în funcție de nivelul de cunoaștere al elevilor și nu pun accent pe progresul individual al elevilor ; 74% dintre profesori nu folosesc la clasă RED-uri; 90% dintre profesori au promovabilitate 100% chiar dacă elevii nu și-au dezvoltat abilitățile de scris/citit/socotit; peste 60% dintre elevi nu promovează examenul de Evaluare Națională;	Activități de selectare a resurselor educaționale pe grupe valorice; Activități de mentorat privind realizarea RED-urilor și utilizarea lor la clasă; Realizarea unor standarde minime de promovabilitate la un nivel superior; Activități pentru stimularea progresului organizate pe grupe valorice pentru disciplinele de examen;	Crearea grupelor valorice și alocarea de resurse specifice; Utilizarea a minim 25 de resurse educaționale deschise/ an pentru fiecare disciplină de studiu; Activități remediale organizate pe grupe valorice baza standardelor minime și cu accent pe progresul individual; Organizarea activității didactice în baza standardelor minime și cu accent pe progresul individual;

Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
60% dintre profesori nu organizează activități extrașcolare ; 75% dintre profesori nu țin cont de părerile elevilor în ceea ce privește tematica și modul de organizare a activităților extrașcolare ; 70% dintre profesori nu corelează noțiunile predate cu viața reală; Peste 80% dintre elevi sunt dornici să facă parte din diferite cluburi și cercuri de lucru ;	Activități extrașcolare cu implicarea reală a elevilor în organizarea lor ; Folosirea unui instrument de feed-back ; Realizarea unor conexiuni între noțiunile științifice și viața reală de tipul (Ce poți face în realitate cu ceea ce ai învățat?); Înființarea unui club de dezvoltare a competențelor antreprenoriale și civice de tip hub.	Realizarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară /lună; Realizarea de chestionare folosind aplicația Kahoot sau Teleskop Realizarea de minim 2 activități practice/modul pentru fiecare disciplină. Realizarea de activități remediale de minim 1 h / săptămână de tip peer-mentoring (elev-elev), coordonate de profesorul diriginte sau profesori voluntari;

ANALIZA DE PROGRES

Indicatori inițiali	Rezultate de progres & modalitate de evaluare	Indicatori finali
Direcția strategică 1: <u>Predare & Învățare & Evaluare</u> Obiectivul strategic 1 Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare. Obiectivul strategic 2 -Prevenirea absenteismului elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ. Obiectivul strategic 3 Crearea de conținut digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, performanță).	<u>Termen scurt:</u> Os1.100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a minim 50% din fiecare aplicație și resursă parcursă prin mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan. Os2. cu 15% mai mic numărul de absențe în rândul elevilor. Os3. 60% dintre cadrele didactice încarcă materiale de învățare pe platforma TEAMS. <u>Termen mediu</u> Os1.100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a 80% din fiecare aplicație și resursă parcursă prin mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan. Os2. cu 40% mai mic numărul de absențe în rândul elevilor; Os3.100% dintre cadrele didactice încarcă materiale de învățare pe platforma TEAMS. <u>Termen lung:</u> Os1. 100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a aplicațiilor și resurselor parcurse prin mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan. Os2. cu 60% mai mic numărul de absențe în rândul elevilor. Os3.100% grad de relizare a unei biblioteci digitale pe platforma TEAMS.	<u>1.Predare & învățare & evaluare</u> 100% profesori pregătiți pentru activități de învățare atractive și specifice elevilor din învățământul simultan. 90% din elevii școlii își continuă studiile și după absolvirea învățământului gimnazial. 100% resurse educaționale disponibile pe platforma TEAMS pentru fiecare disciplină, pe grupe valorice și nivel de învățare: remedială, standard, de performanță. 95% din elevi înregistrează progres școlar;

Direcția strategică 2: <u>Sprijin educațional personalizat / specific</u> Obiectivul strategic 4 - Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar, a creșterii ratei de promovabilitate cu 40% la examenele naționale până la finalul anului 2026-2027. Direcția strategică 3: <u>Viata școlii</u> Obiectivul strategic 5 - Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.	<u>Termen scurt:</u> Os4 70% din elevi obțin minim calificativul Suficient/ nota 5 la testele standardizate de evaluare/fișe de progres/Google Forms/instrumente digitale de evaluare. <u>Termen mediu:</u> Os4 55% elevi promovați la examenele de EN la nivel de școală și la nivel național. <u>Termen lung:</u> Os4 75% elevi promovați la examenului de Evaluare Națională ; <u>Termen scurt:</u> Os5 Club”hub” funcțional pentru învățarea nonformală, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial. <u>Termen mediu:</u> Os5 65% din elevii din învățământul gimnazial sunt capabili să realizeze proiecte în folosul comunității. <u>Termen lung:</u> Os5 80% din elevii școlii participă la activitățile clubului.	<u>2. Sprijin educațional personalizat specific</u> 100% din elevi promovează în anul școlar următor. (fără elevi repenți) 75% din elevii înscriși la examenele de Evaluare Națională promovează examenul. <u>3. Viata școlii</u> 80% din elevii din ciclul gimnazial dețin competențe civice și antreprenoriale aplicabile.
---	---	---

7. Implementarea PDI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- ☐ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- ☐ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ☐ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ☐ Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBRIN
Localitatea Dobrin nr. 28, Județul Sălaj,
Cod poștal: 457120
Tel/fax: 0260668805,
e-mail: scoaladobrin@yahoo.com

