



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DOBRIN
Localitatea Dobrin nr. 28, Județul Sălaj,
Cod poștal: 457120 Tel/fax: 0260668805,
e-mail: scoaladobrin@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI



NR. 845/18.09.2024

PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2024 – 2025

încredere profesori școala încrederii
inițiativă resurse educație împreună siguranță academic
schimbare competențe
conferințe expertiză directori bunătate elevi răbdare părinți
facilitatori transformare training autentic recunoștință rezultate
minte paradigme colaborare iubire bunăstare abilități certificare
respect responsabilitate valori familie
global leadership impact bucurie visuri potențial trup
viață comunități coaching putere copii voce empatie
inimă prietenie relații sănătoase emoții sustenabil
echipa povestea Mind Education wellbeing

Reflecție "Dacă școala noastră nu ar exista , Cine și Ce ar pierde?"

1. Argument

Planul managerial al Școlii Gimnaziale Nr.1 Dobrin, pentru anul școlar 2024– 2025 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

2. Analiza S.W.O.T.

➤ Puncte tari

- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluarile naționale bun, premii la concursurile școlare;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Școala dispune de un spațiu renovat, amenajat cu toate utilitățile necesare;
- O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală ;
- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.
- Implicarea școlii în numeroase programe și parteneriate;
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- Înscrierea unității școlare în rețeaua Școlii Încrăderii
- **Personal** calificat 100%

Personal didactic

- ✓ Ciclul primar – 5 învățători
 - 5 titulari: 4 cu gradul didactic I; 1 cu gradul II ;
- ✓ Ciclul gimnazial – 7 profesori
 - 3 titulari: 3 cu gradul didactic I;
 - 4 suplinitori calificați: 1 cu gradul II, 2 cu definitivat; 1 debutant

Personal didactic auxiliar

- 1 secretar- administrator financiar

Personal nedidactic

- 3 îngrijitoare
- 1 muncitor de întreținere-fochist/șofer microbus școlar

➤ Puncte slabe

- 30% dintre cadrele didactice au întâmpinat dificultăți cu predarea digitalizată;
- Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;
- Comunicare insuficientă între catedrele didactice;
- Viziune individualistă asupra procesului instructiv - educativ;
- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.
- Lipsa unor baze de date complete;
- Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDEOȘ care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;
- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

➤ Oportunități

- ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională;
- ✓ Aplicarea înțeleaptă a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- ✓ Relații excelente cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj;
- ✓ Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. ONG-uri și universități;
- ✓ Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
- ✓ Posibilitate implicării în programe și proiecte cu impact în educație;
- ✓ Sesiuni de comunicări științifice;
- ✓ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații.

➤ Amenințări:

- ✓ O depreciere a învățământului preuniversitar;
- ✓ Deprecierea statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
- ✓ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute;
- ✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice;
- ✓ Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți); Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- ✓ Creșterea cifrei abandonului școlar, absentismului în rândul elevilor;

3. PRIORITĂȚI STRATEGICE

1. *Formarea și dezvoltarea resursei umane în domeniul educației*
2. *Promovarea unei comunicări deschise și responsabile în școală*
3. *Accentuarea dimensiunii europene a educației*
4. *Necesitatea formării și promovării imaginii școlii, ca entitate de ansamblu.*

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRIN este parte componentă a comunității delimitată de unitatea administrativ teritorială a comunei Dobrin, cu centrul administrativ în satul Dobrin și având în componență satele: Doba, Verveghiu, Deleni, Naimon, Sincraiu-Silvaniei, fiind compusă din următoarele subunități:

Școala Gimnazială Nr. 1 Dobrin (situată în centrul de comună) compusă din: clasele CP-IV și clase V-VIII gimnaziale, secție română .

Grădinița cu program normal Dobrin, secție română.

Școala Primară și Grădinița cu program normal Doba, secție maghiară;

Școala Primară și Grădinița cu program normal Verveghiu; secție maghiară;

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

Viziunea școlii:

Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin - școală modernă în slujba comunității, care promovează educația bazată pe progres - șanse egale - dezvoltare emoțională - gândire critică -competențe esențiale integrări , un loc care oferă siguranță, încredere, stare de bine și satisfacția reușitei.”

Misiunea școlii:

MOTTO: „Nu zidurile fac o școală ci spiritul care domnește într-însa” Ferdinand I

Școala Gimnazială Nr.1 Dobrin își propune activități inovative complexe și de calitate, care să ofere tuturor elevilor posibilitate de a-și descoperi propriile calități și aptitudini, de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, experimentând satisfacția și bucuria învățării.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- o **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- o **Crearea** climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea emoțională și a spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- o **Garantarea** pregătirii științifice, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

6. Ținte și opțiuni strategice

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este *cultura de tip sarcină*, iar sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

În anul școlar 2024 – 2025, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele ținte și opțiuni strategice:

Direcția strategică 1: Predare & Învățare & Evaluare

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare.

Opțiuni strategice curriculare : *Lecții în contexte autentice cu clase de elevi.*

Opțiuni strategice de resursă umane : *Cursuri de formare pentru profesori în țară și în străinătate, decontate de către unitatea de învățământ. Parcurgerea cursurilor de formare gratuite de pe platforma <https://scoalaincrederii.learnworlds.com>*

Opțiuni strategice materiale și financiare : *Ambient atractiv prin amenajarea sălilor de clasă , IQ-board, tablete pentru elevi , configurate pe nevoile individuale ale clasei.*

Opțiuni strategice pentru comunitate: *Depunerea de aplicații/proiecte cu finanțare externă (PNRR/ MASĂ ȘI CLASĂ/PNRAS)*

Implicarea în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISJ Sălaj sau ME.

Obiectiv strategic 2: Prevenirea absenteismului prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

Opțiuni strategice curriculare: *Implementarea PNRAS ”Școala din Inima mea” și a programului Școala Încrăderii.*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii absenteismului.*

Opțiuni strategice materiale și financiare: *Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și acces la RED-uri și platforme de învățare.*

Opțiuni strategice de resursă umane: *Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea predării diferențiate și prin oferirea unor vouchere de merit pentru atingerea unor indicatori de performanță.*

Obiectiv strategic 3: Crearea de conținut letric și digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, performanță)

Opțiuni strategice curriculare : *Elaborarea de RED-uri, conținut didactic, pentru toate disciplinele, pe grupe valorice de învățare.*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Colaborare cu parteneri externi cu expertiză în acest domeniu.*

Opțiuni strategice materiale și financiare: *Obținerea de fonduri în vederea achiziționării de licențe și softuri educaționale. Implementare PNRR*

Opțiuni strategice de resursă umane : *Organizarea de activități de tip job-shadowing pe arii curriculare și integrat, de către cadrele didactice cu expertiză.*

Direcția strategică 2: Sprijin educațional personalizat/specific

Obiectiv strategic 4: Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar cu cel puțin 1 punct, a creșterii ratei de promovabilitate cu 15% la examenele naționale la finalul anului 2024-2025.

Opțiuni strategice curriculare: *Activități remediale organizate pe grupe valorice*

Opțiuni strategice de resursă umană: *Cursuri de formare inițială pentru nevoile reale ale școlii și ale cadrelor didactice din școală.*

Opțiuni strategice materiale și financiare: *Contracte de sponsorizare și parteneriate strategice pentru implementarea programelor remediale.*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații: *Implicarea părinților, a autorităților publice locale și a agenților economici locali.*

Direcția strategică 3: Viața școlii

Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.

Opțiuni strategice curriculare : *Înființarea unui club de inițiativă de tip "hub" pentru îmbunătățirea relațiilor, învățarea de tip peer-mentoring și învățarea prin proiecte în folosul comunității.*

Opțiuni strategice materiale și financiare : *Asigurarea accesului la spațiul școlar, mijloacele IT, ghiduri, cărți de specialitate, după orele de curs.*

Opțiuni strategice de resursă umane : *Activități de mentorat în parteneriat cu profesori, elevi voluntari din comunitate și specialiști în scrierea proiectelor;*

Opțiuni strategice pentru comunitate și relații : *Elaborarea și implementarea de acțiuni și proiecte inteligente, durabile care să aducă un plus vieții în comunitate.*

COMPONENTA OPERATIONALĂ

Obiectiv strategic nr.1 Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
60% dintre cadrele didactice utilizează platforme online adaptate procesului de predare-învățare-evaluare al elevilor;	Acțiuni de mentorat susținute de profesorii participanți la cursuri de formare prin care vor fi inițiate cadrele didactice în utilizarea	Aplicarea chestionarului de analiză nevoi de formare;Ateliere de lucru pe grupe stabilite în funcție de

<p>85% dintre elevi nu sunt angajați atractiv în procesul de învățare în lecții tradiționale;</p> <p>80% dintre cadrele didactice dețin competențe în asigurarea unui mediu favorabil de dezvoltare profesională și personală a elevilor pentru asigurarea incluziunii lor în mediul școlar și social.</p>	<p>instrumentelor digitale aplicabile predării simultane, precum Kahoot, Mentimeter, Google Forms, WordWall, Quizz, Padlet, Learning Apps, Teleskop, etc.</p> <p>Activități centrate pe formare de competențe;</p> <p>Derulare de programe de învățare cu abordare integrată;</p>	<p>nivel de învățământ, coordonate de cadre didactice cu expertiză;</p> <p>Întâlniri de lucru pentru diseminare de bune practici de predare-evaluare folosind instrumente digitale;</p> <p>Proiecte de lecție model care să conțină resurse digitale optime pentru predare-învățare-evaluare în regim simultan;</p> <p>Suținere de lecții cu experiență de învățare autentică.</p>
--	---	--

Obiectiv strategic nr.2 Prevenirea absenteismului prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
<p>10% dintre elevi își doresc altfel de lecții în detrimentul celor tradiționale;</p> <p>60% dintre elevi consideră temele inutile și plictisitoare, nu de aplicare practică și creativă a celor învățate;</p> <p>15% dintre elevii din ciclul gimnazial se află în pericol de abandon școlar;</p> <p>60% dintre elevi obțin cu greu o notă de trecere la discipline precum : limba română, matematică, fizică, biologie, datorită diferitelor stiluri de învățare și a mediului familial;</p> <p>66 % dintre elevii claselor a VIII-a au obținut note sub 5 la examenul de Evaluare Națională în ultimii doi ani;</p> <p>65 % dintre părinți elevilor nu participă la întâlnirile cu profesorul diriginte;</p>	<p>Lecții cu aplicații în viața reală;</p> <p>Profesorii formulează clar sarcinile de lucru, verifică gradul de înțelegere al acestora și corelează dificultatea sarcinilor cu potențialul elevilor;</p> <p>Stabilirea a maxim trei obiective operaționale /lecție;</p> <p>Setarea la început de an școlar a așteptărilor de tip câștig-câștig;</p> <p>Predare-evaluare diferențiată, cu accent pe progres.</p> <p>Precizarea aspectelor unei lecții valoroase în școala noastră;</p> <p>Încheierea unui pact de colaborare cu asistentul social al Primăriei Dobrin;</p>	<p>Lecții aplicative susținute de către profesorii mentorați;</p> <p>Adaptarea metodelor și tehnicilor de învățare la nevoile și capacitățile fiecărui elev;</p> <p>Transpunerea în practică a învățării problematice, pentru motivarea elevilor;</p> <p>Construirea lecțiilor pe cele 7 aspecte ale unei lecții valoroase în școala noastră;</p> <p>Identificarea familiilor cu risc de abandon școlar și alocarea unui profesor mentor pentru fiecare părinte, care să monitorizeze îndeaproape situația elevilor;</p> <p>Întâlniri periodice organizate de profesorii mentori- persoana resursă din primărie – părinți;</p> <p>Elaborare periodică de rapoarte de monitorizare și evaluare;</p>

Obiectiv strategic 3: Crearea de conținut letric și digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, progres)

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
<p>60% dintre profesori nu au o bază de resurse organizate sistematic;</p> <p>60% dintre profesori nu își crează resurse educaționale personalizate ;</p> <p>80% dintre profesori nu realizează activitate remedială și nu întocmesc planuri de intervenție individualizată ;</p> <p>70 % dintre elevii nu își realizează temele de casă.</p>	<p>Activități de selectare a resurselor educaționale pe arii curriculare și pe nivel de învățare;</p> <p>Activități de mentorat privind realizarea RED-urilor și utilizarea lor la clasă;</p> <p>Activități de consiliere pentru stimularea întocmirii de planurilor de intervenție personalizate ;</p> <p>Utilizarea proiectului pe grupe ca metodă alternativă a temelor pentru acasă.</p>	<p>Crearea a minim 10 resurse educaționale / modul pentru fiecare disciplină de studiu;</p> <p>Crearea a minim 10 resurse educaționale / modul pentru predarea diferențiată, pe grupe valorice pentru fiecare disciplină de studiu;</p> <p>Realizarea planurilor de intervenție personalizate.</p> <p>Îmbunătățirea tehnicilor didactice pentru realizarea de lecții atractive la clasă;</p>

Obiectiv strategic 4: Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar, a creșterii ratei de promovabilitate cu 10% la examenele naționale la finalul anului 2024-2025

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
<p>60% dintre profesori nu își organizează predarea diferențiată în funcție de nivelul de cunoaștere al elevilor și nu pun accent pe progresul individual al elevilor</p> <p>40% dintre profesori nu folosesc la clasă RED-uri;</p> <p>90% dintre profesori au promovabilitate 100% chiar dacă elevii nu și-au dezvoltat abilitățile de scris/citit/socotit;</p> <p>peste 60% dintre elevi nu promovează examenul de Evaluare Națională;</p>	<p>Activități de selectare a resurselor educaționale pe grupe valorice;</p> <p>Activități de mentorat privind realizarea RED-urilor și utilizarea lor la clasă;</p> <p>Realizarea unor standarde minime de promovabilitate la un nivel superior;</p> <p>Activități pentru stimularea progresului organizate pe grupe valorice pentru disciplinele de examen;</p>	<p>Crearea grupelor valorice și alocarea de resurse specifice;</p> <p>Utilizarea a minim 25 de resurse educaționale deschise/ an pentru fiecare disciplină de studiu;</p> <p>Activități remediale organizate pe grupe valorice baza standardelor minime și cu accent pe progresul individual;</p> <p>Organizarea activității didactice în baza standardelor minime și cu accent pe progresul individual;</p>

Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.

Evaluarea situației actuale a școlii	Descrierea intervențiilor principale	Activități propuse pentru implementare
--------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>60% dintre profesori nu organizează activități extrașcolare ;</p> <p>75% dintre profesori nu țin cont de părerile elevilor în ceea ce privește tematica și modul de organizare a activităților extrașcolare ;</p> <p>70% dintre profesori nu corelează noțiunile predate cu viața reală;</p> <p>Peste 80% dintre elevi sunt dornici să facă parte din diferite cluburi și cercuri de lucru ;</p>	<p>Activități extrașcolare cu implicarea reală a elevilor în organizarea lor ;</p> <p>Folosirea unui instrument de feed-back ;</p> <p>Realizarea unor conexiuni între noțiunile științifice și viața reală de tipul (Ce poți face în realitate cu ceea ce ai învățat?);</p> <p>Înființarea unui club de dezvoltare a competențelor antreprenoriale și civice de tip hub.</p>	<p>Realizarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară /lună;</p> <p>Realizarea de chestionare folosind aplicația Teleskop sau Google docs.</p> <p>Realizarea de minim 2 activități practice/modul pentru fiecare disciplină.</p> <p>Realizarea de activități remediale de minim 1 h / săptămână de tip peer-mentoring (elev-elev), coordonate de profesorul diriginte/ profesori voluntari/alumni ai școlii;</p>
---	--	--

ANALIZA DE PROGRES

Indicatori inițiali	Rezultate de progres & modalitate de evaluare	Indicatori finali
<p>Direcția strategică 1:</p> <p style="text-align: center;"><u>Predare & Învățare & Evaluare</u></p> <p>Obiectivul strategic 1</p> <p>Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și al clasei, în scopul eficientizării activităților și al adecvării lor la nevoile exprimate de preșcolari și elevi, prin activități de mentorat și diseminarea practicilor dobândite în urma participării la cursuri de formare.</p> <p>Obiectivul strategic 2</p> <p>-Prevenirea absenteismului elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.</p>	<p><u>Termen scurt:</u></p> <p>Os1.100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a minim 60% din fiecare aplicație și resursă parcursă prin mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan.</p> <p>Os2. cu 25% mai mic numărul de absențe în rândul elevilor.</p> <p>Os3. 70% dintre cadrele didactice încarcă materiale de învățare pe un spațiu online de stocare comun</p> <p><u>Termen mediu</u></p> <p>Os1.100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a 80% din fiecare aplicație și resursă parcursă prin mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan.</p> <p>Os2. cu 25% mai mare procentul de prezență în rândul elevilor;</p> <p>Os3.100% dintre cadrele didactice încarcă materiale de învățare pe drive-ul comun.</p> <p><u>Termen lung:</u></p> <p>Os1. 100% dintre cadrele didactice au dobândit abilități de utilizare a aplicațiilor și resurselor parcurse prin</p>	<p><u>1.Predare & învățare & evaluare</u></p> <p>100% profesori pregătiți pentru activități de învățare atractive și specifice elevilor din învățământul simultan.</p> <p>90% din elevii școlii își continuă studiile și după absolvirea învățământului gimnazial.</p>

<p>Obiectivul strategic 3 Crearea de conținut digital cu resurse pentru toți elevii și pentru toate nivelurile de învățare (remedial, standard, performanță).</p> <p>Direcția strategică 2: <u>Sprijin educațional personalizat / specific</u></p> <p>Obiectivul strategic 4 - Creșterea calității actului educativ din școală prin învățarea pe grupe valorice în vederea progresului școlar, a creșterii ratei de promovabilitate cu 30% la examenele naționale până la finalul anului 2024-2025.</p> <p>Direcția strategică 3: <u>Viata școlii</u></p> <p>Obiectivul strategic 5 - Dezvoltarea aptitudinilor civice și antreprenoriale în rândul elevilor.</p>	<p>mentorat/creare de instrumente de învățare pentru predarea în regim simultan.</p> <p>Os2. cu 60% mai mic numărul de absențe în rândul elevilor. Os3. 100% grad de relizare a unei biblioteci digitale</p> <p><u>Termen scurt:</u> Os4 70% din elevi obțin minim calificativul Bine/ nota 7 la evaluare/fișe de progres/Google Forms/instrumente digitale de evaluare.</p> <p><u>Termen mediu:</u> Os4 55% elevi promovați la examenele de EN la nivel de școală și la nivel național.</p> <p><u>Termen lung:</u> Os4 60% elevi promovați la examenului de Evaluare Națională ;</p> <p><u>Termen scurt:</u> Os5 Club”hub” funcțional pentru învățarea nonformală, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial.</p> <p><u>Termen mediu:</u> Os5 65% din elevii din învățământul gimnazial sunt capabili să realizeze proiecte în folosul comunității.</p> <p><u>Termen lung:</u> Os5 80% din elevii școlii participă la activitățile clubului.</p>	<p>100% resurse educaționale disponibile pe un spațiu online de stocare comun pentru fiecare disciplină, pe grupe valorice și nivel de învățare: remedială, standard, de performanță.</p> <p>85% din elevi înregistrează progres școlar;</p> <p><u>2.Sprijin educațional personalizat specific</u></p> <p>100% din elevi promovează în anul școlar următor. (fără elevi repenți)</p> <p>60% din elevii înscriși la examenele de Evaluare Națională promovează examenul.</p> <p><u>3. Viata școlii</u></p> <p>80% din elevii din ciclul gimnazial dețin competențe civice și antreprenoriale aplicabile în viața socială.</p>
--	---	--

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Pentru elaborarea Planului managerial se vor organiza două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej se vor stabili țintele și opțiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituțională, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

În cadrul acestui proces vor avea loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, ai Consiliului elevilor.

Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea proiectului se va stabili componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor.

Evaluarea se va realiza în funcție de țintele, opțiunile strategice și acțiunile concrete.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării Planului managerial.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Dobrin.

GRAFIC DE MONITORIZARE

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintelor	Persoana care realizează monitorizarea și evaluarea	Termen	Indicatori De realizare
Coordonare	Constituirea Comisiei pentru Curriculum	Directorul	septembrie	Decizia de numire Portofoliul comisiei
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	CFDCD	periodic	Centralizarea numărului de participanți / a cursurilor
Diseminare	Realizarea unor proiecte naționale și internaționale	Coordonator proiecte și programe	periodic	Participarea la minim 2 proiecte naționale și 1 proiect internațional
Monitorizare	Consolidarea parteneriatelor educaționale atât locale (primărie, consiliul local, poliție, părinți, cât și naționale ONG-uri/Asociații, etc)	Director Coordonator proiecte și programe	anual	Întocmirea proiectelor de parteneriat până la sfârșitul lunii octombrie
Diseminare	Prezentarea rezultatelor obținute de către elevi	CEAC	periodic	Realizarea situațiilor statistice / rapoartelor de monitorizare

**Director,
Prof. Petran Delia Monica**